

Verwachtingen t.a.v. vrijwillige begeleiders

VISIE EN VAARDIGHEDEN

Het begeleiden van cursisten in de basiseducatie vergt een zekere deskundigheid. We grijpen niet naar bepaalde diploma's terug om die deskundigheid te omschrijven. Tijdens de introductiedag en de opvolging ervan, wordt dit duidelijker.

Uiteraard is het nodig om, voor je start als co-begeleider een idee te krijgen van wat je medewerking zal vergen. Vandaar het belang van deze introductie als eerste stap in je scholing.

Voor de introductiedag is het nodig de volgende punten aan te duiden:

- De co-begeleider heeft inzicht in de maatschappelijke achtergronden en oorzaken van laaggeschooldheid en van de migrantenproblematiek. Hij/zij deelt hierin de visie van Leerpunt en probeert hieruit af te leiden hoe de begeleiding moet gebeuren.
- De co-begeleider deelt de visie van Leerpunt wat betreft het leren van volwassen laaggeschoolden. Deze volwassenen leren functioneel en ervaringsgericht. Dit vertaalt zich in onze vormingsmethodes. Het leren van meer technische aspecten van taal, rekenen en sociale kennis vormen een geheel met het leren van vaardigheden die de cursist toelaten beter in het sociale, educatieve en professionele leven te functioneren.
- Het leren in Leerpunt gebeurt in groep. Ook de co-begeleider werkt met de groep, begeleidt het leren van de cursisten in een groepsproces en leert vlot en doelgericht met de groep omgaan.
- In samspraak met de beroepskracht ontwikkelt de co-begeleider een goed zicht op het leerproces van de cursisten. Dit betekent dat de vrijwilliger betrokken is bij de planning en uitvoering van de lessen.

SAMENWERKING

Je staat niet alleen in de groep. Je werkt als co-begeleider. Samen met de professionele begeleider spreek je af over voorbereiden, begeleiden, evalueren en plannen. Bovendien is er een uitgewerkte materialenbank ter ondersteuning van de lesvoorbereidingen. Ook vrijwilligers kunnen over deze materialenbank beschikken.

Samenwerking houdt ook de bereidheid in om de eigen manier van werken te laten evalueren door anderen, om open te staan voor het bijsturen, wijzigen van eigen inzichten en ervaringen. Het is de bedoeling dat deze taakgerichte evaluatie in beide richtingen werkt.

TIJDSBESTEDING

- met betrekking tot het begeleiden van de lesgroepen

De wekelijkse bijeenkomsten op vaste momenten (dag of avond) zijn afhankelijk van het soort groep.

Voor lees- en schrijfgroepen, taalgroepen en rekengroepen is dit één of twee keer per week drie uur. Voor Nederlandse taallessen is dit minimaal twee keer twee uur per week.

Vorbereiding, evaluatie en opvolging van cursisten kunnen nog eens zoveel tijd in beslag nemen.

Vrijwilligers kunnen ook ingezet worden bij de begeleiding van een leeswerkplaats voor anderstalige cursisten. Dit is een extra leesmoment van maximum twee uur. De tekstkeuze gebeurt steeds in overleg met de lesgever. Per deelnemer houdt de vrijwilliger een fiche bij waarop vorderingen en problemen worden genoteerd. Aan de hand van deze fiche gebeurt de bespreking met de begeleider.

Voor de vrijwilligers van de leeswerkplaatsen voorzien we jaarlijks drie extra ondersteuningsmomenten.

Om een vertrouwensrelatie op te bouwen met cursisten en om continuïteit te waarborgen, rekenen we op een engagement van minimum één schooljaar.